

Приложение 1.
к ПРОГРАММЕ

подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре (программе аспирантуры)
Научная специальность: 5.9.1. Русская литература и
литературы народов Российской Федерации,
утв. на заседании Ученого совета ИМБТ СО РАН
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт монголоведения, буддологии и тибетологии
Сибирского отделения Российской академии наук

ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научная специальность:

5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации

Улан-Удэ
2022

1. План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования: план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

План носит рекомендательный характер. На его основе аспирант совместно с научным руководителем формирует индивидуальный план научной деятельности.

	Научный компонент	4068 ч./113 нед.
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	3888 ч./108 нед.
1.2	Подготовка публикаций	
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	180 ч./5 нед.

2. Примерный план выполнения научного исследования

2.1. План подготовки диссертации

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды работы, рекомендуемая трудоемкость (в неделях)		Рекомендуемое распределение по годам обучения и полугодиям
1.	Подготовительный этап	<i>1.1. Постановка научной проблемы и обоснование темы исследования</i>	12	I год обучения (1 полугодие)
		<i>1.2. Теоретический анализ проблемы и планирование исследования</i>	17	I год обучения (2 полугодие)
2.	Исследовательский (основной) этап	<i>2.1. Сбор данных</i>	26	II год обучения (1 полугодие)
		<i>2.2. Обработка данных</i>	17	II год обучения (2 полугодие)
3.	Заключительный этап	<i>3.1. Анализ и интерпретация полученных данных</i>	19	III год обучения (1 полугодие)
		<i>3.2. Оформление научно-квалификационной работы</i>	17	III год обучения (2 полугодие)

1. Подготовительный этап включает в себя следующие процедуры:

1.1. Постановка научной проблемы и обоснование темы исследования.

На данном этапе научных исследований аспирант под руководством научного руководителя выполняет следующие виды работы:

1.1.1. Изучение и реферирование научной литературы (зарубежные и отечественные источники) с целью ознакомления с научной проблемой.

1.1.2. Уточнение основных научных понятий.

1.1.3. Предварительное описание предмета исследования.

1.1.4. Выбор темы исследования, что подразумевает обоснование актуальности исследования, формулирование цели и задач исследования, объекта и предмета исследования, определение методов исследования и его научной новизны.

Обоснование актуальности выбранной темы – начальный этап любого исследования. Освещение актуальности должно быть не многословным. Необходимо показать главное – суть проблемной ситуации (где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования), из чего и будет видна актуальность темы.

От доказательства актуальности выбранной темы необходимо перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит

решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу и т.п.). Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав научно-квалификационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет – это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание, именно предмет исследования определяет тему научно-квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Важным этапом научного исследования является выбор методов исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала. Методы научного познания принято делить на общие и специальные. Большинство специальных проблем конкретных наук и даже отдельные этапы их исследования требуют применения специальных методов исследования. Такие методы имеют весьма специфический характер. Помимо специальных методов, характерных для определенных областей научного знания, существуют общие методы научного познания, которые в отличие от специальных методов используются на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках.

Научная новизна исследования – это признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом. Понятие «впервые» означает в науке факт отсутствия подобных результатов до их публикации. Впервые может проводиться исследование на оригинальные темы, которые ранее не исследовались в той или иной отрасли научного знания. Для большого количества наук научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы, рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают существенное влияние на достижение новых социально-экономических результатов. Новыми могут быть только те положения исследования, которые способствуют дальнейшему развитию науки в целом или отдельных ее направлений.

1.2. Теоретический анализ проблемы и планирование исследования.

Данный этап научных исследований включает в себя:

1.2.1. Составление библиографии по теме исследования. Библиографический список (библиография) – это обязательный элемент библиографического аппарата, который содержит библиографические описания использованных источников и помещается после заключения. Такой список составляет одну из существенных частей научно-квалификационной работы и позволяет судить о степени фундаментальности проведенного исследования.

Необходимо просмотреть все источники, содержание которых связано с темой исследования: материалы, опубликованные в отечественных и зарубежных изданиях, официальные материалы и т.д. Выделяют три вида источников информации:

- первичные (статьи, монографии, отчеты, совещания, диссертации и т.д.);
- вторичные (библиографические издания, реферативные журналы и т.д.);
- третичные (обзорные издания, справочные книги, материалы центров информационного анализа, лекции, конференции, симпозиумы).

Состояние изученности темы целесообразнее всего начинать со знакомства с информационными изданиями, цель выпуска которых – предоставление оперативной информации, как о самих публикациях, так и об их основном содержании (вторичные и третичные источники информации). Кроме того, для составления библиографии следует использовать автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных, тематические поисковые системы в Интернет. Полученная информация помогает обнаружить первичные источники – монографии, сборники и т.д.

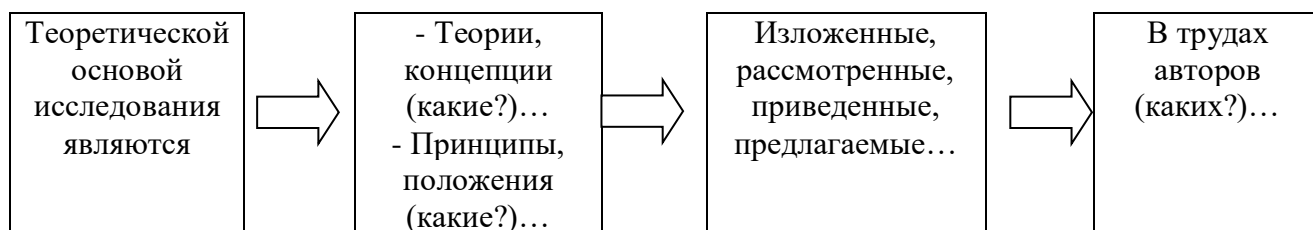
Важным принципом в оформлении библиографии является принцип единообразия. Обязательными элементами библиографической записи являются: фамилия, инициалы автора (авторов); название работы, вид источника (печатный, электронный). Если это печатный, опубликованный ресурс, указывается город, название издательства, год публикации, общее количество страниц (монографические работы) либо конкретные страницы (статьи, отдельные главы, разделы). В описание электронных ресурсов включается электронный адрес ресурса или URL (Uniform Resource Locator – единый указатель ресурсов, определитель местонахождения) и дата обращения к ресурсу.

1.2.2. Раскрытие и описание теоретико-методологических основ исследования.

В основе любого исследования лежат определенные концепции, теории, положения, методологические принципы, подходы, а также комплекс применяемых методов и методик.

Теоретическая основа – это совокупность теорий, положений и концепций, которых автор придерживается в понимании объекта и предмета исследования и которые использует для обоснования своей работы и решения исследовательской задачи. Уяснение теоретических основ исследования дает возможность осознать его связь с общими тенденциями развития исследуемого предмета, с общими закономерностями изучающих его наук.

При описании теоретической основы исследования следует не только привести те положения, концепции, теории, на которые опирается исследование, но и сопроводить каждый выделенный компонент указанием авторов научных трудов:



Методологической основой исследования являются те методологические принципы, приемы и подходы, на которых базируется проведение исследования. Описание методологической основы исследования обычно начинается словами: «Основой методологии исследования является подход....., а также принципы.....»

Необходимо четко представлять суть и взаимосвязь таких понятий, как методология, метод и методика.

Методика (научная) – это готовый алгоритм, процедура для проведения какого-либо (научно-исследовательского) действия, близко к понятию технология.

Метод (научный) (от греч. – путь исследования или познания) – способ исследования явлений, осознанный планомерный путь познания.

Методология науки, в традиционном понимании, – это учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории познания.

Методология, в прикладном смысле, – это система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины.

Характеризуя методологические основы исследования, необходимо выделять общую и конкретно-научную методологии.

Общая методология представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин.

Конкретно-научная методология включает проблемы, специфичные для научного познания в данной области, совокупность методов исследования, применяемых в конкретной науке.

Кроме этого, необходимо показать методику исследования (технологическую методологию), т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в состав научного знания.

Т.о., необходимо обосновать каждую применяемую концепцию, теорию, методологический подход, метод, методику, что, в свою очередь, будет указывать на достоверность результатов исследования.

1.2.3. Формулирование гипотез исследования. Гипотеза (буквально – предположение) – это положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или предположение о существовании некоторого явления. Исследователь, опираясь на имеющиеся в его распоряжении факты, делает свое предположение о причинах тех или иных явлений, о закономерности и т.д. Гипотеза является, таким образом, ответом исследователя на основной вопрос (проблему) научного исследования. Поскольку гипотеза – это всего лишь предположение, то она нуждается в проверке (доказательстве или опровержении). Формулирование гипотезы должно отвечать следующим требованиям:

- Начальным пунктом формулирования гипотезы являются прежде всего факты, которые относятся к данной предметной области. Из них исследователь исходит в поисках новых фактов и новых законов. Они являются как исходным, так и конечным пунктом проверки гипотезы.

- Гипотеза должна быть сформулирована в виде таких обобщений или утверждений, которые позволяли бы по-новому рассуждать о предмете. Введение новых теоретических понятий является важным условием плодотворности новой гипотезы. Новые идеи и исходные понятия, вводимые в гипотезу, должны быть выражены в виде особых обобщений или определений, исходя из которых можно строить новые логические выводы.

- Исследователь не может исходить из любой мыслимой гипотезы. Он отбирает конкретные свойства, связи, зависимости, взаимодействия, условия, которые можно объяснить при помощи предполагаемых гипотезой сил или законов.

- Наряду с рабочей гипотезой необходимо формулировать альтернативную ей, что позволит, во-первых, более четко уяснить суть выдвигаемых предположений, и, во-вторых, даст возможность в ходе исследования проверить не только выдвигаемое предположение, но и обратное ему. Это сделает более убедительным доказательство.

1.2.4. Разработка методики исследования и изложение основных процедур сбора и анализа данных. Выработка методики исследования носит ярко выраженный индивидуализированный характер. И все же есть ряд принципов, которые необходимо учитывать. Разработка методики обязательна, так как она дает ответ, каким образом требуется реализовать возможности различных методов для достижения поставленной научной цели. Исходя из этого, в исследовании мало выбрать совокупность методов, необходимо их сконструировать и привести в систему. Таким образом, методику исследования необходимо рассматривать как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Она зависит от характера объекта изучения, методологии, цели исследования, разработанных методов, общего уровня методов и общей квалификации исследователя. Методика каждого исследования всегда конкретна и уникальна. Нет методики вообще, есть конкретная методика исследования. Методика исследования, несмотря на свою индивидуальность, при решении конкретной задачи имеет определенную структуру. Ее основными элементами являются:

- теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика;
- исследуемые явления, процессы, признаки, параметры;
- субординационные связи и зависимости между ними;
- совокупность применяемых методов, их координация;
- порядок применения методов и методических приемов;
- последовательность и техника обработки и обобщения результатов исследования.

Хорошо продуманная методика организует исследование, определяет его основные этапы, базу, обеспечивает получение необходимого фактического материала, на основе анализа которого и делаются научные выводы.

Для проведения исследования составляется программа исследования, в которой отражается: какое явление исследуется, по каким показателям, какие критерии при этом выбираются и используются, какие методы исследования применяются. В программе исследования указывается и цель применения тех или иных методов.

2. Исследовательский (основной) этап включает в себя следующие процедуры:

2.1. Сбор данных.

На данном этапе выполнения аспирант с помощью специальных методик вступает в контакт (непосредственный или опосредованный) с изучаемым объектом и производит сбор данных о нем.

2.2. Обработка данных:

2.2.1. Систематизация полученных данных.

2.2.2. Обработка полученных данных и превращение их в искомый результат.

2.2.3. Накопление материала для проверки обоснованности выдвинутой гипотезы.

При обработке данных используются как общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция и пр.), так и общенаучные процедуры (систематизация, классификация, группировка, типологизация и т.д.).

Стратегия анализа предполагает обнаружение неких общих закономерностей в различных явлениях действительности, а также выяснение причинно-следственных связей между разнородными фактами. С этой целью данные классифицируются и группируются по определенным признакам и критериям. Группировка и классификация – это элементарные процедуры упорядочения данных, предваряющих их анализ. Классификация направлена на выяснение связей и закономерностей развития исследуемых объектов. Конкретной формой классификации является группировка. Она позволяет разделить целостную совокупность объектов или данных на однородные группы таким образом, чтобы различия внутри группы были существенно меньше, чем между группами. При группировке важно обеспечить однородность и сопоставимость признаков, по которым осуществляется деление. Существует и перекрестная группировка (или перекрестная классификация) – связывание предварительно упорядоченных данных по двум признакам (свойствам, показателям) с целью: а) обнаружить какие-то взаимозависимости; б) определить направление влияния одного явления (характеристики, свойства) на другое. Метод типологизации ориентирован на поиск устойчивых признаков и свойств изучаемых объектов. Этот процесс начинается с момента отбора фактов.

Результаты каждого исследования важно обрабатывать по возможности тотчас же по его окончании, пока память исследователя может подсказать те детали, – которые почему-либо не зафиксированы, но представляют интерес для понимания существа дела. При обработке собранных данных может оказаться, что их или недостаточно, или они противоречивы и поэтому не дают оснований для окончательных выводов. В таком случае исследование необходимо продолжить, внося в него требуемые дополнения.

В большинстве случаев обработку целесообразно начать с составления таблиц (сводных таблиц) полученных данных.

3. Заключительный этап включает в себя следующие процедуры:

3.1. Анализ и интерпретация полученных данных:

3.1.1. Соотношение результатов с поставленной целью.

3.1.2. Интерпретация результатов.

3.1.3. Выводы и включение результатов в систему знаний.

3.1.4. Оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы.

Процесс интерпретации полученных результатов можно коротко описать как анализ данных, целью которого является получение как можно большего объема информации о процессах, к которым данные имеют (или предположительно могут иметь) отношение. Интерпретация результата, как количественного, так и качественного, подразумевает ответы на следующие вопросы: каковы причины полученных результатов (т. е., почему получены именно эти результаты), соответствуют ли полученные результаты ожидаемому, если да (нет), то почему, каковы следствия полученных результатов?

3.2. Оформление научно-квалификационной работы:

3.2.1. Уточнение заглавия, названий глав и параграфов.

3.2.2. Стилистическое оформление текста научно-квалификационной работы.

3.2.3. *Грамматическое и орфографическое оформление текста научно-квалификационной работы.*

3.2.4. *Оформление цитат, ссылок, приложений, библиографического списка научно-квалификационной работы.*

Общими требованиями к научно-квалификационной работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Диссертация в виде рукописи имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации (введение, основная часть, заключение);
- г) список сокращений и условных обозначений (не является обязательным элементом структуры диссертации);
- д) словарь терминов (не является обязательным элементом структуры диссертации);
- е) список литературы;
- ж) список иллюстративного материала (не является обязательным элементом структуры диссертации);
- и) приложения (не является обязательным элементом структуры диссертации);

Титульный лист является первой страницей диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена диссертация;
- статус диссертации – "на правах рукописи";
- фамилию, имя, отчество диссертанта;
- название диссертации;
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- искомую степень и отрасль науки;
- фамилию, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания диссертации.

Оглавление – перечень основных частей диссертации с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Диссертация должна иметь твердый переплет.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Иллюстративный материал, таблицы и формулы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12.

Применение в диссертации сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении диссертации.

При использовании специфической терминологии в диссертации должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении диссертации.

Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80.

Приложения. Материал, дополняющий основной текст диссертации, допускается помещать в

приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал. Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении диссертации. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте диссертации или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию.

В тексте диссертации на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Приложения должны быть перечислены в оглавлении диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Отдельный том "Приложения" должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу основного тома диссертации с добавлением слова "Приложения", и самостоятельное оглавление. Наличие тома "Приложения" указывают в оглавлении первого тома диссертации.

Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

2.2. План подготовки публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации

Научный компонент программы аспирантуры включает подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями и дополнениями), количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть: по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии - не менее 3.

План подготовки публикаций

Год обучения	Количество публикаций в рецензируемых изданиях
I год обучения	1 публикация
II год обучения	1 публикация
III год обучения	1 публикация

2.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования

На промежуточной аттестации дается оценка хода этапов проведения научных исследований в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности.

Формой *промежуточной аттестации* по этапу выполнения научного исследования является *зачет с оценкой* («зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») / «не зачтено» («неудовлетворительно»)).

Аттестация осуществляется комиссией под председательством заместителя директора по научной работе.

В течение последнего полугодия аспирант представляет диссертацию на заседании профильного научного отдела Института, положительное заключение которого является

необходимым условием допуска аспиранта к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Год обучения	Полугодие	Формы промежуточной аттестации
I год обучения	1 полугодие	Защита отчета на комиссии (зачет с оценкой)
	2 полугодие	Защита отчета на комиссии (зачет с оценкой)
II год обучения	1 полугодие	Защита отчета на комиссии (зачет с оценкой)
	2 полугодие	Защита отчета на комиссии (зачет с оценкой)
III год обучения	1 полугодие	Защита отчета на комиссии (зачет с оценкой)
	2 полугодие	Представление диссертации на заседании профильного научного отдела Института (допуск к итоговой аттестации)
		Итоговая аттестация

3. Рекомендуемая литература

Батько, Б. М. Соискателю учёной степени [Текст] : Практик. рекомендации (от диссертации до аттестационного дела) / Б.М. Батько. - 5-е изд., перераб., доп. - СПб. : [б. и.], 2008. - 351 с. и предыдущие издания.

Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст] : Учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - 4-е изд. - М. : Флинта, Наука, 2008. - 288 с. и предыдущие издания.

Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : практ. пособие для аспирантов и соискателей учен. степ. / Ф.А. Кузин. - 7-е изд., доп. - М. : "Ось-89", 2005. и предыдущие издания.

Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Текст] : учеб.-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. Дом "Дашков и К", 2007. - 456 с. и предыдущие издания.

Лизункин, В. М. Методология научного творчества [Текст] : Практик. пособие для магистрантов и аспирантов / В.М. Лизункин, В.П. Мязин, Н.П. Романова ; М-во образования РФ, Чит. гос. техн. ун-т. - Чита : [б. и.], 2003. - 215 с.

Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей [Текст] / Б.А. Райзберг. - 5-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 428 с. и предыдущие издания.

Составитель: к.филос.н. Мазур Т.Г.