


Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт монголоведения, буддологии и тибетологии  
Сибирского отделения Российской академии наук

Ученый совет ИМБТ СО РАН  
протокол от «20» июня 20 19 г.


№ 6

Ученый секретарь

 Г.Н. Чимитдоржиева

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора, академик РАН

 Б.В. Базаров

«20» июня 20 19 г.



**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ, И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**39.06.01 Социологические науки**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Направленность программы:**

«Социальная структура, социальные институты и процессы»

**Присваиваемая квалификация:**

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

## I. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)

УК-1 – СПОСОБНОСТЬ К КРИТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ И ОЦЕНКЕ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, ГЕНЕРИРОВАНИЮ НОВЫХ ИДЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, В ТОМ ЧИСЛЕ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ОБЛАСТЯХ

### Описание показателей и критериев оценивания уровней приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно» (пороговый уровень, обязательный для всех обучающихся)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (высокий уровень)
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> </ul>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие знаний / фрагментарные знания</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие умений / фрагментарные умения</li> </ul>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- общие, но не структурированные знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов;</li> <li>- в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и</li> </ul>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе междисциплинарных;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</li> </ul>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе междисциплинарных;</li> <li>- сформированные систематические знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>- сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</li> </ul>

<p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p><u>Владеет:</u></p> <p>- отсутствие навыков / фрагментарные навыки</p>	<p>ограничений.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p><u>Владеет:</u></p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p><u>Владеет:</u></p> <p>- успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
---	---	--	--	--

### Принятая структура компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИ, ГИА, через которые реализуется компетенция	Виды занятий	Формы контроля и оценочные средства
1	Теория и методология социологии и методика преподавания социологических дисциплин	Лекции Самост. работа	Проверка конспектов. Практическая работа. Зачет. Экзамен.
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Самост. работа	Беседа. Зачет с оценкой
3	Государственная итоговая аттестация	-	Государственный экзамен. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### Вопросы для проверки уровня сформированности компетенции (в части знаний)

1. Общенаучные подходы и методы исследования.
2. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
3. Методы генерирования новых идей.
4. Методология социально-гуманитарных наук: специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

### **Практические задания для проверки уровня сформированности компетенции (в части умений и навыков)**

Задание 1. Пояснить на примере своей научно-квалификационной работы (диссертации), как происходит:

1.1. Постановка научной проблемы и обоснование темы исследования:

- Изучение и реферирование научной литературы (зарубежные и отечественные источники) с целью ознакомления с научной проблемой.
- Уточнение основных научных понятий.
- Предварительное описание предмета исследования.
- Выбор темы исследования.

1.2. Теоретический анализ проблемы и планирование исследования.

- Составление библиографии по теме исследования
- Раскрытие и описание теоретико-методологических основ исследования.
- Формулирование гипотез исследования
- Разработка методики исследования и изложение основных процедур сбора и анализа данных.

УК-2 – СПОСОБНОСТЬ ПРОЕКТИРОВАТЬ И ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОМПЛЕКСНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ, НА ОСНОВЕ ЦЕЛОСТНОГО СИСТЕМНОГО НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

### **Описание показателей и критериев оценивания уровней приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно» (пороговый уровень, обязательный для всех обучающихся)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (высокий уровень)
<u>Знать:</u> - методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.  <u>Уметь:</u> - использовать положения и	<u>Знает:</u> - отсутствие знаний / фрагментарные знания          <u>Умеет:</u> - отсутствие умений /	<u>Знает:</u> - неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; - неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.  <u>Умеет:</u> - в целом успешное, но не	<u>Знает:</u> - сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; - сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.  <u>Умеет:</u> - в целом успешное, но содержащее	<u>Знает:</u> - сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; - сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.  <u>Умеет:</u> - сформированное умение использовать

категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.  <u>Владеть:</u> - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	фрагментарные умения  <u>Владеет:</u> - отсутствие навыков / фрагментарные навыки	систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.  <u>Владеет:</u> - в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.  <u>Владеет:</u> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.  <u>Владеет:</u> - успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.
--	--	---	--	---

### Принятая структура компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИ, ГИА, через которые реализуется компетенция	Виды занятий	Формы контроля и оценочные средства
1	История и философия науки	Лекции; Семинарские занятия; Самост. работа	Беседа. Коллоквиум. Проверка конспектов. Зачет. Экзамен (канд.)
2	Теория и методология социологии и методика преподавания социологических дисциплин	Лекции; Самост. работа	Проверка конспектов. Практическая работа. Зачет. Экзамен.
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Самост. работа	Беседа. Зачет с оценкой.
4	Государственная итоговая аттестация	-	Государственный экзамен. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### Вопросы для проверки уровня сформированности компетенции (в части знаний)

1. Общенаучные подходы и методы исследования.
2. Наука как предмет исследования. Философия науки, ее сущность и специфика.
3. Наука и философия: их взаимодействие в познании мира. Особенности научного познания.
4. Проблема демаркации научного и вненаучного знания. Наука и паранаука.
5. Рационализм и эмпиризм в теориях познания Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт, И.Кант).
6. Первый позитивизм (Конт).
7. Второй позитивизм (Мах, Пуанкаре).
8. Неопозитивизм.

9. Концепция «научной революции» Т.Куна.
10. Концепция «критического рационализма» К.Поппера.
11. Концепция «научно-исследовательской программы» И. Лакатоса.
12. Концепция «эпистемологического анархизма» П.Фейерабенда.
13. Концепция «личностного знания» М.Полани.
14. Социологический подход к анализу науки: социология науки Р.Мертон, современная социология науки.
15. Структура эмпирического знания. Методы эмпирического познания.
16. Структура теоретического знания. Методы теоретического познания.
17. Структура оснований науки. Логические действия и операции в научном исследовании.
18. Научное объяснение и его типология.
19. Научная проблема, требования к ее постановке, этапы.
20. Научный факт: его свойства, формирование и соотношение с теорией.
21. Научная гипотеза: ее разновидности, принципы ее выдвижения и работа над ней.
22. Научная теория, ее основные функции.
23. Античная наука, наука в Средние века и в Новое время.
24. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности.
25. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные школы. Подготовка научных кадров.
26. Этнос науки. Этические проблемы современной науки. Профессиональная и социальная ответственность ученого.
27. Особенности общества и человека как объектов познания.
28. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.
29. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе.
30. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни.
31. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы.
32. Методы социальных и гуманитарных наук.
33. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
34. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
35. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.
36. Научное сообщество как субъект познания.

### **Практические задания для проверки уровня сформированности компетенции (в части умений и навыков)**

Задание 1. Пояснить на примере своей научно-квалификационной работы (диссертации), как происходит:

1.1. Постановка научной проблемы и обоснование темы исследования:

- Изучение и реферирование научной литературы (зарубежные и отечественные источники) с целью ознакомления с научной проблемой.
- Уточнение основных научных понятий.
- Предварительное описание предмета исследования.

- Выбор темы исследования.

1.2. Теоретический анализ проблемы и планирование исследования.

- Составление библиографии по теме исследования

- Раскрытие и описание теоретико-методологических основ исследования.

- Формулирование гипотез исследования

- Разработка методики исследования и изложение основных процедур сбора и анализа данных.

Задание 2. Поступив в аспирантуру и начав деятельность в исследовательском коллективе, аспирант осуществляет выбор темы исследования.

Поясните, как происходит выбор темы. Представьте алгоритм выбора темы в процессе работы в исследовательском коллективе.

УК-3 – ГОТОВНОСТЬ УЧАСТВОВАТЬ В РАБОТЕ РОССИЙСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ПО РЕШЕНИЮ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

#### Описание показателей и критериев оценивания уровней приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно» (пороговый уровень, обязательный для всех обучающихся)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (высокий уровень)
<u>Знать:</u> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в международных исследовательских коллективах;  <u>Уметь:</u> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных	<u>Знает:</u> - отсутствие знаний / фрагментарные знания          <u>Умеет:</u> - отсутствие умений / фрагментарные умения	<u>Знает:</u> - неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах.  - неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в международных коллективах.      <u>Умеет:</u> - в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	<u>Знает:</u> - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах. - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в международных исследовательских коллективах.      <u>Умеет:</u> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	<u>Знает:</u> - сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах.  - сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в международных исследовательских коллективах.      <u>Умеет:</u> - успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных

<p>исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>- технологиями оценки результатов деятельности (в т.ч. коллективной) по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- различными типами</p>	<p><u>Владеет:</u></p> <p>- отсутствие навыков / фрагментарные навыки</p>	<p>международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных коллективах;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов деятельности (в т.ч. коллективной) по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- в целом успешное, но не</p>	<p>международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>- в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов деятельности (в т.ч. коллективной) по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>- в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее</p>	<p>исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>- успешное и систематическое применение технологий оценки результатов деятельности (в т.ч. коллективной) по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>- успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- успешное и систематическое владение</p>
---	---	--	--	---



коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.		систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	отдельные пробелы применения навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
---	--	--	--	---

### Принятая структура компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИ, ГИА, через которые реализуется компетенция	Виды занятий	Формы контроля и оценочные средства
1	Иностранный язык	Практические занятия; Самост. работа	Контроль внеаудиторного чтения. Проверка резюме научной статьи. Беседа по научной работе на иностранном языке. Зачет. Экзамен (канд.)
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Самост. работа	Беседа. Зачет с оценкой.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-ознакомительная)	Вводные лекции. Практикум. Самост. работа	Беседа. Зачет с оценкой.
4	Монгольский язык	Практические занятия; Самост. работа	Беседа. Зачет.
5	Бурятский язык	Практические занятия; Самост. работа	Беседа. Зачет.
6	Государственная итоговая аттестация	-	Государственный экзамен. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### Вопросы для проверки уровня сформированности компетенции (в части знаний)

1. Особенности, в том числе стилистические, представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах.
2. Особенности, в том числе стилистические, представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в международных исследовательских коллективах (на английском языке).

### Практические задания для проверки уровня сформированности компетенции (в части умений и навыков)

Задание 1. При подаче текста к публикации, при выступлении на конференции, круглом столе и т.п. научный сотрудник сталкивается с необходимостью указывать аффилиацию к организации и ссылку на источник финансирования. От того, насколько корректно и добросовестно сотрудник делает это, зависит репутации организации в академическом и экспертном сообществах. Поясните, для чего необходимо добросовестно указывать аффилиацию автора научных публикаций и ссылку на источник финансирования работы? Какова структура аффилиации? Укажите на своем примере. Как Вы оформите аффилиацию, если:

- Вы проводили работы в двух организациях?

- работа подготовлена в соавторстве?

Как вы оформите ссылку на источник финансирования работы?

Каковы профессиональные последствия неоформления / неверного оформления аффилиации и ссылки на источник финансирования?

Задание 2. Личностное и профессиональное развитие сегодня неразрывно связаны и взаимообусловлены. Какие стадии в периоде профессиональной подготовки и становления профессионала Вы знаете? Как они соотносятся с возрастным показателем? Представьте и охарактеризуйте этапы карьерного роста в науке (по ученым степеням, званиям, должностям)? Какой план профессионально-личностного развития мог бы быть у Вас?

Задание 3. Научный сотрудник и преподаватель высшей школы составляют индивидуальный план работы на год. Представьте свой индивидуальный план работы (научного сотрудника или преподавателя – на выбор). Какие виды работы в него включаются?

Задание 4. За период обучения в аспирантуре аспирант публикует научные статьи и принимает участие в научных конференциях. Дайте характеристику одной из этих форм научной коммуникации на основе личного опыта. Какие еще типы и формы научной коммуникации Вы можете выделить?

Задание 5. Поступив в аспирантуру и начав деятельность в исследовательском коллективе, аспирант осуществляет выбор темы исследования. Поясните, как происходит выбор темы, как Вы оцениваете последствия принятого Вами решения относительно выбранной темы? (Представьте алгоритм выбора темы в процессе работы в исследовательском коллективе).

### УК-4 – ГОТОВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ

#### Описание показателей и критериев оценивания уровней приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно» (пороговый уровень, обязательный для всех обучающихся)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (высокий уровень)
<u>Знать:</u> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<u>Знать:</u> - отсутствие знаний / фрагментарные знания	<u>Знать:</u> - неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<u>Знать:</u> - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<u>Знать:</u> - сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

[illegible]

<p>- навыками анализа научных текстов на иностранном языке;</p> <p>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>		<p>- в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на иностранном языке;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на иностранном языке;</p> <p>- в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>- в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на иностранном языке;</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>- успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
---	--	---	---	--

### Принятая структура компетенции

Компоненты	Дисциплины, практики, НИ, ГИА, через которые реализуется компетенция	Виды занятий	Формы контроля и оценочные средства
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	<i>Педагогика высшей школы и психология профессиональной деятельности</i>	Лекции; Самост. работа	Проверка конспектов. Рефераты. Зачет
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Самост. работа	Беседа. Зачет с оценкой.
	Бурятский язык	Практические занятия; Самост. работа	Беседа. Зачет.
	Государственная итоговая аттестация	-	Государственный экзамен. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Иностранный язык	Практические занятия; Самост. работа	Контроль внеаудиторного чтения. Проверка резюме научной статьи. Беседа по научной работе на иностранном языке. Зачет. Экзамен (канд.)
	Монгольский язык	Практические занятия; Самост. работа	Беседа. Зачет.
	Государственная итоговая аттестация	-	Государственный экзамен. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### Вопросы для проверки уровня сформированности компетенции (в части знаний)

1. Научное общение. Методы, технологии и типы научных коммуникаций, оценка их эффективности.
2. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах.
3. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в международных исследовательских коллективах (на английском языке).

### Практические задания для проверки уровня сформированности компетенции (в части умений и навыков)

Задание 1. За период обучения в аспирантуре аспирант публикует научные статьи и принимает участие в научных конференциях. Дайте характеристику одной из этих форм научной коммуникации на основе личного опыта. Каковы основные нормы, принятые в научном общении? Какие еще типы и формы научной коммуникации Вы можете выделить? Дайте оценку эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Задание 2. Пояснить на примере своей научно-квалификационной работы (диссертации), что включает в себя:

1.1. Оформление научно-квалификационной работы (диссертации):

- Уточнение заглавия, названий глав и параграфов.
- Стилистическое оформление текста научно-квалификационной работы.
- Грамматическое и орфографическое оформление текста научно-квалификационной работы.
- Оформление цитат, ссылок, приложений, библиографического списка научно-квалификационной работы.

### УК-5 - СПОСОБНОСТЬ СЛЕДОВАТЬ ЭТИЧЕСКИМ НОРМАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Описание показателей и критериев оценивания уровней приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно» (пороговый уровень, обязательный для всех)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (высокий уровень)
--	-----------------------	--	-------------------------------	--------------------------------

заданного уровня освоения компетенций)		обучающихся)		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;</li> <li>- понимать природу этических проблем, возникающих в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поведения в коллективе и общения с профессиональным сообществом в соответствии с нормами профессиональной этики.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие знаний / фрагментарные знания</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие умений / фрагментарные умения</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыков / фрагментарные навыки</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие, но не структурированные знания этических норм профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом освоенное умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;</li> <li>- в целом освоенное умение понимать природу этических проблем, возникающих в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не полностью самостоятельное владение навыками поведения в коллективе и общения с профессиональным сообществом в соответствии с нормами профессиональной этики.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение понимать природу этических проблем, возникающих в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение навыками поведения в коллективе и общения с профессиональным сообществом в соответствии с нормами профессиональной этики.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные и систематизированные знания этических норм профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;</li> <li>- сформированное умение понимать природу этических проблем, возникающих в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное и систематическое владение навыками поведения в коллективе и общения с профессиональным сообществом в соответствии с нормами профессиональной этики.</li> </ul>

### Принятая структура компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИ, ГИА, через которые реализуется компетенция	Виды занятий	Формы контроля и оценочные средства
1	Теория и методология социологии и методика преподавания социологических дисциплин	Лекции; Самост. работа	Проверка конспектов. Практическая работа. Зачет. Экзамен.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная)	Обзор. лекция. Самост. работа	Зачет с оценкой.

	практика		
3	Государственная итоговая аттестация	-	Государственный экзамен

**Вопросы для проверки уровня сформированности компетенции (в части знаний):**

1. Этические нормы профессиональной деятельности социолога. Права участников социологического исследования.
2. Проблемы метода в социологии, основные методы социологического исследования.

**Практические задания для проверки уровня сформированности компетенции (в части умений и навыков)**

Задание 1. Определение цели и задач собственного диссертационного исследования

Цель исследования:	
Задачи исследования:	1.
	2.
	3.
Возможные этические проблемы, связанные с исследованием	

Задание 1. При подаче текста к публикации, при выступлении на конференции, круглом столе и т.п. научный сотрудник сталкивается с необходимостью указывать аффилиацию к организации и ссылку на источник финансирования. От того, насколько корректно и добросовестно сотрудник делает это, зависит репутации организации в академическом и экспертном сообществах. Поясните, для чего необходимо добросовестно указывать аффилиацию автора научных публикаций и ссылку на источник финансирования работы? Какова структура аффилиации? Укажите на своем примере. Как Вы оформите аффилиацию, если:

- Вы проводили работы в двух организациях?
- работа подготовлена в соавторстве?

Как вы оформите ссылку на источник финансирования работы?

Каковы профессиональные последствия неоформления / неверного оформления аффилиации и ссылки на источник финансирования?

Задание 2. Поступив в аспирантуру и начав деятельность в исследовательском коллективе, аспирант осуществляет выбор темы исследования. Поясните, как происходит выбор темы, как Вы оцениваете последствия принятого Вами решения относительно выбранной темы? (Представьте алгоритм выбора темы в процессе работы в исследовательском коллективе).

## УК-6 - СПОСОБНОСТЬ ПЛАНИРОВАТЬ И РЕШАТЬ ЗАДАЧИ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

### Описание показателей и критериев оценивания уровней приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно» (пороговый уровень, обязательный для всех обучающихся)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (высокий уровень)
<p><u>Знать:</u> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><u>Уметь:</u> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><u>Владеть:</u> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и</p>	<p><u>Знает:</u> - отсутствие знаний / фрагментарные знания</p> <p><u>Умеет:</u> - отсутствие умений / фрагментарные умения</p> <p><u>Владеет:</u> - отсутствие навыков / фрагментарные навыки</p>	<p><u>Знает:</u> - демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> <p><u>Умеет:</u> - при формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; - осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><u>Владеет:</u> - владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания,</p>	<p><u>Знает:</u> - демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p> <p><u>Умеет:</u> - формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; - осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><u>Владеет:</u> - владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и</p>	<p><u>Знает:</u> - раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p> <p><u>Умеет:</u> - готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><u>Владеет:</u> - демонстрирует владение системой приемов и технологий</p>



оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.		целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; - владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения; - владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; - владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
--	--	---	--	---

### Принятая структура компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИ, ГИА, через которые реализуется компетенция	Виды занятий	Формы контроля и оценочные средства
1	<i>Педагогика высшей школы и психология профессиональной деятельности</i>	Лекции; Самост. работа	Проверка конспектов. Рефераты. Зачет
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-ознакомительная)	Вводные лекции. Практикум. Самост. работа	Беседа. Зачет с оценкой.
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Самост. работа	Беседа. Зачет с оценкой.
4	Государственная итоговая аттестация	-	Государственный экзамен. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### Вопросы для проверки уровня сформированности компетенции (в части знаний)

1. Интеллектуальные способности в структуре личности ученого.
2. Психологические особенности личности ученого и их формирование. Параметры личности исследователя.

3. Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
4. Способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и пути достижения более высокого уровня их развития.
5. Мотивация научного творчества. Гений и гениальность.
6. Этические проблемы в научной деятельности, личностный выбор и ответственность.

### **Практические задания для проверки уровня сформированности компетенции (в части умений и навыков)**

Задание 1. Личностное и профессиональное развитие сегодня неразрывно связаны и взаимообусловлены. Какие стадии в периоде профессиональной подготовки и становления профессионала Вы знаете? Как они соотносятся с возрастным показателем? Представьте и охарактеризуйте этапы карьерного роста в науке (по ученым степеням, званиям, должностям)? Какой план профессионально-личностного развития мог бы быть у Вас?

Задание 2. При подаче текста к публикации, при выступлении на конференции, круглом столе и т.п. научный сотрудник сталкивается с необходимостью указывать аффилиацию к организации и ссылку на источник финансирования. От того, насколько корректно и добросовестно сотрудник делает это, зависит репутации организации в академическом и экспертном сообществах. Поясните, для чего необходимо добросовестно указывать аффилиацию автора научных публикаций и ссылку на источник финансирования работы? Какова структура аффилиации? Укажите на своем примере. Как Вы оформите аффилиацию, если:

- Вы проводили работы в двух организациях?
- работа подготовлена в соавторстве?

Как вы оформите ссылку на источник финансирования работы?

Каковы профессиональные последствия неоформления / неверного оформления аффилиации и ссылки на источник финансирования?

Задание 3. Поступив в аспирантуру и начав деятельность в исследовательском коллективе, аспирант осуществляет выбор темы исследования. Поясните, как происходит выбор темы, как Вы оцениваете последствия принятого Вами решения относительно выбранной темы? (Представьте алгоритм выбора темы в процессе работы в исследовательском коллективе).

Задание 4. Одной из наиболее важных организационно-правовых форм оценки не только профессиональных, но и личностных качеств специалистов является аттестация персонала. Представьте алгоритм проведения аттестации научных работников. Какова нормативно-правовая база аттестации научных работников? На основе каких показателей и критериев качества результатов она будет осуществляться?

## **II. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)**

**ОПК-1 - СПОСОБНОСТЬ ЗАДАВАТЬ, ТРАНСЛИРОВАТЬ ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Описание показателей и критериев оценивания уровней приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

Планируемые результаты	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
------------------------	-----------------------	---------------------	----------	-----------

<b>обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>		<b>(пороговый уровень, обязательный для всех обучающихся)</b>	<b>(базовый уровень)</b>	<b>(высокий уровень)</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кодексы и стандарты профессии социолога;</li> <li>- права участников социологического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести профессиональный диалог, как в профессиональном сообществе, так и с респондентами, в соответствии с правовыми и этическими нормами;</li> <li>- обеспечить выполнение прав участников опроса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания социального порядка, сдержанности и терпимости в научной среде и во время профессионального общения;</li> <li>- навыками осуществления социологического исследования в соответствии с правовыми и этическими нормами.</li> </ul>	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие знаний / фрагментарные знания</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие умений / фрагментарные умения</li> </ul> <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыков / фрагментарные навыки</li> </ul>	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые знания кодексов и стандартов профессии социолога;</li> <li>- базовые знания прав участников социологического исследования.</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом освоенное умение вести профессиональный диалог, как в профессиональном сообществе, так и с респондентами, в соответствии с правовыми и этическими нормами;</li> <li>- в целом освоенное умение обеспечить выполнение прав участников опроса.</li> </ul> <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не полностью самостоятельное владение навыками поддержания социального порядка, сдержанности и терпимости в научной среде и во время профессионального общения;</li> <li>- в целом успешное, но не полностью самостоятельное владение навыками осуществления социологического исследования в соответствии с</li> </ul>	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания кодексов и стандартов профессии социолога;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания прав участников социологического исследования.</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение вести профессиональный диалог, как в профессиональном сообществе, так и с респондентами, в соответствии с правовыми и этическими нормами;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение обеспечить выполнение прав участников опроса.</li> </ul> <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение навыками поддержания социального порядка, сдержанности и терпимости в научной среде и во время профессионального общения;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение навыками осуществления социологического исследования в соответствии с</li> </ul>	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные и систематизированные знания кодексов и стандартов профессии социолога;</li> <li>- сформированные и систематизированные знания прав участников социологического исследования.</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение вести профессиональный диалог, как в профессиональном сообществе, так и с респондентами, в соответствии с правовыми и этическими нормами;</li> <li>- сформированное умение обеспечить выполнение прав участников опроса.</li> </ul> <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное и систематическое владение навыками поддержания социального порядка, сдержанности и терпимости в научной среде и во время профессионального общения;</li> <li>- успешное и систематическое владение навыками осуществления социологического исследования в соответствии с правовыми и этическими нормами.</li> </ul>

		правовыми и этическими нормами.	правовыми и этическими нормами.	
--	--	---------------------------------	---------------------------------	--

### Принятая структура компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИ, ГИА, через которые реализуется компетенция	Виды занятий	Формы контроля и оценочные средства
1	Теория и методология социологии и методика преподавания социологических дисциплин	Лекции; Самост. работа	Проверка конспектов. Практическая работа. Зачет. Экзамен.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) практика	Обзор. лекция. Самост. работа	Зачет с оценкой.
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Самост. работа	Беседа. Зачет с оценкой
4	Государственная итоговая аттестация	-	Государственный экзамен. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### Вопросы для проверки уровня сформированности компетенции (в части знаний):

1. Этические нормы профессиональной деятельности права участников социологического исследования.
2. Кодексы и стандарты профессии социолога.

### Практические задания для проверки уровня сформированности компетенции (в части умений и навыков):

Задание 1. Пояснить на примере собственной научно-производственной практики, как происходит:

- Как осуществлялся Вами сбор данных (какими методами пользовались, с какими категориями респондентов общались, что предпринимали для эффективной коммуникации и соблюдения этических норм, как выстраивали отношения с коллегами в ходе сбора социологических данных)?

ОПК-2 - СПОСОБНОСТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ, ТРАНСЛИРОВАТЬ ОБЩИЕ ЦЕЛИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Описание показателей и критериев оценивания уровней приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно» (пороговый уровень, обязательный для всех)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (высокий уровень)
--	-----------------------	--	-------------------------------	--------------------------------

заданного уровня освоения компетенций)		обучающихся)		
<p><u>Знать:</u> - принципы постановки проблемы, формулирования цели и задач социологического исследования</p> <p><u>Уметь:</u> - определять и транслировать цели, принятые в обществе; - соотносить общие, групповые и индивидуально-личностные профессиональные цели при взаимодействии с другими участниками профессиональной и социальной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками профессиональной рефлексии целей собственной профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p><u>Знает:</u> - отсутствие знаний / фрагментарные знания</p> <p><u>Умеет:</u> - отсутствие умений / фрагментарные умения</p> <p><u>Владеет:</u> - отсутствие навыков / фрагментарные навыки</p>	<p><u>Знает:</u> - общие, но не структурированные знания принципов постановки проблемы, формулирования цели и задач социологического исследования;</p> <p><u>Умеет:</u> - в целом освоенное умение определять и транслировать цели, принятые в обществе; - в целом освоенное умение соотносить общие, групповые и индивидуально-личностные профессиональные цели при взаимодействии с другими участниками профессиональной и социальной деятельности.</p> <p><u>Владеет:</u> - в целом успешное, но не полностью самостоятельное владение навыками профессиональной рефлексии целей собственной профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p><u>Знает:</u> - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов постановки проблемы, формулирования цели и задач социологического исследования;</p> <p><u>Умеет:</u> - в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение определять и транслировать цели, принятые в обществе; - в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение соотносить общие, групповые и индивидуально-личностные профессиональные цели при взаимодействии с другими участниками профессиональной и социальной деятельности.</p> <p><u>Владеет:</u> - в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение навыками профессиональной рефлексии целей собственной профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p><u>Знает:</u> - сформированные и систематизированные знания принципов постановки проблемы, формулирования цели и задач социологического исследования;</p> <p><u>Умеет:</u> - сформированное умение определять и транслировать цели, принятые в обществе; - сформированное умение соотносить общие, групповые и индивидуально-личностные профессиональные цели при взаимодействии с другими участниками профессиональной и социальной деятельности.</p> <p><u>Владеет:</u> - успешное и систематическое владение навыками поэтапного достижения цели; - успешное и систематическое владение навыками профессиональной рефлексии целей собственной профессиональной и социальной деятельности.</p>

#### Принятая структура компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИ, ГИА, через которые реализуется компетенция	Виды занятий	Формы контроля и оценочные средства
-------	--	--------------	-------------------------------------

1	Теория и методология социологии и методика преподавания социологических дисциплин	Лекции; Самост. работа	Проверка конспектов. Практическая работа. Зачет. Экзамен.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) практика	Обзор. лекция. Самост. работа	Зачет с оценкой.
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Самост. работа	Беседа. Зачет с оценкой
4	Государственная итоговая аттестация	-	Государственный экзамен. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**Вопросы для проверки уровня сформированности компетенции (в части знаний):**

1. Общенаучные подходы и методы исследования.
2. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
3. Методы генерирования новых идей.
4. Предмет и дисциплинарное строение социологической науки.
5. Зарубежные социологические парадигмы, теории и концепции.
6. Основные теоретико-методологические направления в российской социологической науке.
7. Структура и содержание программы социологического исследования, принципы постановки проблемы, формулирования цели и задач социологического исследования.

**Практические задания для проверки уровня сформированности компетенции (в части умений и навыков):**

Задание 1. Пояснить на примере собственной научно-производственной практики, как осуществлялся Вами сбор данных (как определялась цель Вашего исследования)?

ОПК-3 - СПОСОБНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ НОВЫМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ И К ИХ РАЗВИТИЮ, К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Описание показателей и критериев оценивания уровней приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно» (пороговый уровень, обязательный для всех)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (высокий уровень)
--	-----------------------	--	-------------------------------	--------------------------------

заданного уровня освоения компетенций)		обучающихся)		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы социологических исследований;</li> <li>- методику и технику сбора социологических данных;</li> <li>- современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации.</li> <li>- основные направления развития методики сбора, хранения, обработки, анализа и передачи социологической информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и применять новые методы исследования при решении профессиональных задач, в том числе с использованием информационных технологий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации с использованием современных информационных</li> </ul>	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие знаний / фрагментарные знания</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие умений / фрагментарные умения</li> </ul> <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыков / фрагментарные навыки</li> </ul>	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые знания методов социологических исследований;</li> <li>- базовые знания методики и техники сбора социологических данных;</li> <li>- базовые знания современных информационных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации.</li> <li>- базовые знания основных направлений развития методики сбора, хранения, обработки, анализа и передачи социологической информации</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом освоенное умение развивать и применять новые методы исследования при решении профессиональных задач, в том числе с использованием информационных технологий;</li> </ul> <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не полностью самостоятельное владение навыками сбора, хранения, обработки, анализа и</li> </ul>	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов социологических исследований;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики и техники сбора социологических данных;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных информационных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации.</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений развития методики сбора, хранения, обработки, анализа и передачи социологической информации</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение развивать и применять новые методы исследования при решении профессиональных задач, в том числе с использованием информационных технологий;</li> </ul> <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение навыками сбора, хранения, обработки, анализа и</li> </ul>	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные и систематизированные знания методов социологических исследований;</li> <li>- сформированные и систематизированные знания методики и техники сбора социологических данных;</li> <li>- сформированные и систематизированные знания современных информационных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации.</li> <li>- сформированные и систематизированные знания основных направлений развития методики сбора, хранения, обработки, анализа и передачи социологической информации;</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение развивать и применять новые методы исследования при решении профессиональных задач, в том числе с использованием информационных технологий;</li> </ul> <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное и систематическое владение навыками сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации с</li> </ul>

технологий; - методами совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;		передачи информации с использованием современных информационных технологий; - в целом успешное, но не полностью самостоятельное владение методами совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	передачи информации с использованием современных информационных технологий; - в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение методами совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	использованием современных информационных технологий; - успешное и систематическое владение методами совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
--	--	---	--	--

### Принятая структура компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИ, ГИА, через которые реализуется компетенция	Виды занятий	Формы контроля и оценочные средства
1	Теория и методология социологии и методика преподавания социологических дисциплин	Лекции; Самост. работа	Проверка конспектов. Практическая работа. Зачет. Экзамен.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) практика	Обзор. лекция. Самост. работа	Зачет с оценкой.
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Самост. работа	Беседа. Зачет с оценкой
4	Государственная итоговая аттестация	-	Государственный экзамен. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### Вопросы для проверки уровня сформированности компетенции (в части знаний):

1. Общенаучные подходы и методы исследования.
2. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
3. Методы генерирования новых идей.
4. Предмет и дисциплинарное строение социологической науки.
5. Методы социологических исследований.
6. Виды социологических исследований.
7. Методика и техника сбора, хранения, обработки, анализа и передачи социологических данных.



8. Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче социологической информации.
9. Основные направления развития методики сбора, хранения, обработки, анализа и передачи социологической информации

**Практические задания для проверки уровня сформированности компетенции (в части умений и навыков):**

Задание 1. Пояснить на примере собственной научно-производственной практики, как осуществлялся Вами сбор данных (какие методы использовали при сборе данных и при обработке информации, с помощью какой программы обрабатывали данные)?

**ОПК-4 - СПОСОБНОСТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ОБЛАСТЯХ СОЦИОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ И КРИТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА**

**Описание показателей и критериев оценивания уровней приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно» (пороговый уровень, обязательный для всех обучающихся)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (высокий уровень)
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественные и зарубежные социологические парадигмы, теории и концепции;</li> <li>- перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать отечественный и зарубежный опыт фундаментальных и прикладных исследований;</li> <li>- анализировать тенденции современной науки и определять</li> </ul>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие знаний / фрагментарные знания</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие умений / фрагментарные умения</li> </ul>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые знания отечественных и зарубежных социологических парадигм, теорий и концепций;</li> <li>- базовые знания перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом освоенное умение критически оценивать отечественный и зарубежный опыт фундаментальных и прикладных исследований;</li> <li>- в целом освоенное умение анализировать тенденции</li> </ul>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания отечественных и зарубежных социологических парадигм, теорий и концепций;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение критически оценивать отечественный и зарубежный опыт фундаментальных и прикладных исследований;</li> </ul>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные и систематизированные знания отечественных и зарубежных социологических парадигм, теорий и концепций;</li> <li>- сформированные и систематизированные знания перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение критически оценивать отечественный и зарубежный опыт фундаментальных и прикладных исследований;</li> <li>- сформированное умение</li> </ul>

<p>перспективные направления научных исследований;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта социологических исследований;</li> <li>- навыком определения перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.</li> </ul>	<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыков / фрагментарные навыки</li> </ul>	<p>современной науки и определять перспективные направления научных исследований;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не полностью самостоятельное владение навыком изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта социологических исследований;</li> <li>- в целом успешное, но не полностью самостоятельное владение навыком определения перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.</li> </ul>	<p>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение анализировать тенденции современной науки и определять перспективные направления научных исследований;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение навыком изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта социологических исследований;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение навыком определения перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.</li> </ul>	<p>анализировать тенденции современной науки и определять перспективные направления научных исследований;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное и систематическое владение навыком изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта социологических исследований;</li> <li>- успешное и систематическое владение навыком определения перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.</li> </ul>
---	--	--	--	--

### Принятая структура компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИ, ГИА, через которые реализуется компетенция	Виды занятий	Формы контроля и оценочные средства
1	Теория и методология социологии и методика преподавания социологических дисциплин	Лекции; Самост. работа	Проверка конспектов. Практическая работа. Зачет. Экзамен.
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Самост. работа	Беседа. Зачет с оценкой
3	Государственная итоговая аттестация	-	Государственный экзамен. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### Вопросы для проверки уровня сформированности компетенции (в части знаний):

1. Общенаучные подходы и методы исследования.

2. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
3. Методология социально-гуманитарных наук: специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
4. Зарубежные социологические парадигмы, теории и концепции.
5. Основные теоретико-методологические направления в российской социологической науке.
6. Перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.
7. Механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем и институтов.

### **Практические задания для проверки уровня сформированности компетенции (в части умений и навыков):**

Задание 1. Пояснить на примере своей научно-квалификационной работы (диссертации), как происходит:

1.1. Постановка научной проблемы и обоснование темы исследования:

- Изучение и реферирование научной литературы (зарубежные и отечественные источники) с целью ознакомления с научной проблемой.
- Уточнение основных научных понятий.
- Предварительное описание предмета исследования.
- Выбор темы исследования.

1.2. Теоретический анализ проблемы и планирование исследования.

- Составление библиографии по теме исследования
- Раскрытие и описание теоретико-методологических основ исследования.
- Формулирование гипотез исследования
- Разработка методики исследования и изложение основных процедур сбора и анализа данных.

**ОПК-5 - СПОСОБНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРОВОДИТЬ НАУЧНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ, ЯВЛЕНИЙ И ОБЪЕКТОВ, МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ**

### **Описание показателей и критериев оценивания уровней приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно» (пороговый уровень, обязательный для всех обучающихся)</b>	<b>«Хорошо» (базовый уровень)</b>	<b>«Отлично» (высокий уровень)</b>
<u>Знать:</u> - виды социологических исследований; - структуру и содержание программы социологического	<u>Знает:</u> - отсутствие знаний / фрагментарные знания	<u>Знает:</u> - базовые знания видов социологических исследований; - базовые знания структуры и содержания программы	<u>Знает:</u> - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов социологических исследований; - сформированные, но содержащие	<u>Знает:</u> - сформированные и систематизированные знания видов социологических исследований; - сформированные и

<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику и технику сбора социологических данных;</li> <li>- современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математические методы и инструментальные средства.</li> </ul> <p>- основы организации научно-исследовательской деятельности (институциональная организация науки, финансирование НИД, правовое регулирование НИД, правовой статус научного работника, технологии оценки результатов НИД);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование приоритетных направлений фундаментальных исследований и научных проектов в рамках приоритетных направлений, выполняемых научной организацией и ее структурными подразделениями;</li> <li>- тематику исследований, основные результаты и достижения сотрудников научной организации;</li> <li>- этапы проведения научного исследования (от постановки проблемы до оформления и представления результатов).</li> </ul>		<p>социологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые знания методики и техники сбора социологических данных;</li> <li>- базовые знания современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.</li> <li>- базовые знания основ организации научно-исследовательской деятельности (институциональная организация науки, финансирование НИД, правовое регулирование НИД, правовой статус научного работника, технологии оценки результатов НИД);</li> <li>- базовые знания наименования приоритетных направлений фундаментальных исследований и научных проектов в рамках приоритетных направлений, выполняемых научной организацией и ее структурными подразделениями;</li> <li>- базовые знания тематики исследований, основных результатов и достижений сотрудников научной организации;</li> <li>- базовые знания этапов проведения научного исследования (от постановки проблемы до оформления и представления результатов).</li> </ul>	<p>отдельные пробелы знания структуры и содержания программы социологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики и техники сбора социологических данных;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации научно-исследовательской деятельности (институциональная организация науки, финансирование НИД, правовое регулирование НИД, правовой статус научного работника, технологии оценки результатов НИД);</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания наименования приоритетных направлений фундаментальных исследований и научных проектов в рамках приоритетных направлений, выполняемых научной организацией и ее структурными подразделениями;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тематики исследований, основных результатов и достижений сотрудников научной организации;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов проведения научного исследования (от постановки проблемы до оформления и представления результатов).</li> </ul>	<p>систематизированные знания структуры и содержания программы социологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные и систематизированные знания методики и техники сбора социологических данных;</li> <li>- сформированные и систематизированные знания современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.</li> <li>- сформированные и систематизированные знания основ организации научно-исследовательской деятельности (институциональная организация науки, финансирование НИД, правовое регулирование НИД, правовой статус научного работника, технологии оценки результатов НИД);</li> <li>- сформированные и систематизированные знания наименования приоритетных направлений фундаментальных исследований и научных проектов в рамках приоритетных направлений, выполняемых научной организацией и ее структурными подразделениями;</li> <li>- сформированные и систематизированные знания тематики исследований, основных результатов и достижений сотрудников научной организации;</li> <li>- сформированные и систематизированные знания этапов проведения научного исследования</li> </ul>
--	--	--	--	--

<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать социологическими понятиями и терминами;</li> <li>- поставить научную проблему и обосновать тему исследования;</li> <li>- провести теоретическое и эмпирическое исследование с применением современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- представить результаты научных исследований в принятой научным сообществом форме.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного проведения научных исследований;</li> <li>- навыками подготовки и издания научных публикаций.</li> </ul>	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие умений / фрагментарные умения</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыков / фрагментарные навыки</li> </ul>	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом освоенное умение свободно оперировать социологическими понятиями и терминами;</li> <li>- в целом освоенное умение поставить научную проблему и обосновать тему исследования;</li> <li>- в целом освоенное умение провести теоретическое и эмпирическое исследование с применением современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- в целом освоенное умение представить результаты научных исследований в принятой научным сообществом форме.</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не полностью самостоятельное владение навыками самостоятельного проведения научных исследований;</li> <li>- в целом успешное, но не полностью самостоятельное владение навыками подготовки и издания научных публикаций.</li> </ul>	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение свободно оперировать социологическими понятиями и терминами;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение поставить научную проблему и обосновать тему исследования;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение провести теоретическое и эмпирическое исследование с применением современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение представить результаты научных исследований в принятой научным сообществом форме.</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение навыками самостоятельного проведения научных исследований;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение навыками подготовки и издания научных публикаций.</li> </ul>	<p>(от постановки проблемы до оформления и представления результатов).</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение свободно оперировать социологическими понятиями и терминами;</li> <li>- сформированное умение поставить научную проблему и обосновать тему исследования;</li> <li>- сформированное умение провести теоретическое и эмпирическое исследование с применением современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- сформированное умение представить результаты научных исследований в принятой научным сообществом форме.</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное и систематическое владение навыками самостоятельного проведения научных исследований;</li> <li>- успешное и систематическое владение навыками подготовки и издания научных публикаций.</li> </ul>
--	--	--	--	---

### Принятая структура компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИ, ГИА, через которые реализуется компетенция	Виды занятий	Формы контроля и оценочные средства
-------	--	--------------	-------------------------------------

1	Теория и методология социологии и методика преподавания социологических дисциплин	Лекции; Самост. работа	Проверка конспектов. Практическая работа. Зачет. Экзамен.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-ознакомительная)	Вводные лекции. Практикум. Самост. работа	Беседа. Зачет с оценкой.
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Самост. работа	Беседа. Зачет с оценкой
4	Государственная итоговая аттестация	-	Государственный экзамен. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **Вопросы для проверки уровня сформированности компетенции (в части знаний)**

1. Общенаучные подходы и методы исследования.
2. Этические нормы профессиональной деятельности права участников социологического исследования.
3. Методы социологических исследований.
4. Виды социологических исследований.
5. Методика и техника сбора, хранения, обработки, анализа и передачи социологических данных.
6. Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче социологической информации.
7. Основные направления развития методики сбора, хранения, обработки, анализа и передачи социологической информации.
8. Структура и содержание программы социологического исследования, принципы постановки проблемы, формулирования цели и задач социологического исследования.
9. Современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математические методы и инструментальные средства в проведении социологических исследований.
10. Институциональная организация науки в России.
11. Финансирование научно-исследовательской деятельности в России.
12. Правовое регулирование научно-исследовательской деятельности в России.
13. Правовой статус научного работника в России.
14. Технологии оценки результатов научно-исследовательской деятельности в России.
15. Наименование приоритетных направлений фундаментальных исследований и научных проектов в рамках приоритетных направлений, выполняемых ИМБТ СО РАН и его структурными подразделениями.
16. Тематика исследований, основные результаты и достижения сотрудников ИМБТ СО РАН.

*Задание 1. Социологические термины и их значение*

№ п/п	Термин	Значение
1.	Социально-гуманитарное познание	
2.	Общество	
3.	Ценности	
4.	Мировоззрение	
5.	Социальные группы	
6.	Социальная стратификация	
7.	Общественное мнение	
8.	Социальные институты	
9.	Социальные процессы	
10.	Этносоциальные общности	
11.	Эмпирическая информация	
12.	Социология культуры	

*Задание 2. Функции социологии*

№ п/п	Функция	Содержание
	Мировоззренческая	
	Гносеологическая	
	Методологическая	
	Прогностическая	
	Социокультурная	
	Интеграционная	
	Интерпретационная	
	Коммуникативная	
	Критическая	
	Эвристическая	
	Гуманистическая	

*Задание 3. Методы социологии*

№ п/п	Функция	Содержание	Представители
----------	---------	------------	---------------

1.	Общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция)		
1.	Опрос и его разновидности		
2.	Наблюдение и его виды		
3.	Анализ документов (традиционный и контент-анализ)		
4.	Эксперимент		

#### Задание 4. Определение объекта и предмета собственного диссертационного исследования

Объект исследования:	Предмет исследования:	Соответствие предмета перспективным направлениям и тенденциям современных научных исследований

#### Задание 5. Определение цели и задач собственного диссертационного исследования

Цель исследования:	
Задачи исследования:	1.
	2.
	3.
Возможные этические проблемы, связанные с исследованием	

#### Задание 6. Определение методов собственного диссертационного исследования

№ п/п	Метод	Содержание	Перспективы использования в собственном диссертационном исследовании
	<i>1. Всеобщие методы:</i>		
1.			
2.			
3.			



	<b>2. Общенаучные методы:</b>		
1.			
2.			
3.			
	<b>3. Частнонаучные методы:</b>		
1.			
2.			
3.			

Задание 7. За период обучения в аспирантуре аспирант публикует научные статьи. Сколько статей опубликовано Вами? В каких журналах? На примере конкретной статьи, поясните, как осуществлялся процесс ее подготовки, какова ее структура.

## ОПК-6 - СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕХАНИЗМЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ

### Описание показателей и критериев оценивания уровней приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно» (пороговый уровень, обязательный для всех обучающихся)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (высокий уровень)
<u>Знать:</u> - механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;  <u>Уметь:</u> - диагностировать исходные состояния объекта для опережающего отражения социальной реальности; - обосновать критерии и показатели инновационных изменений объектов в прогнозах и	<u>Знает:</u> - отсутствие знаний / фрагментарные знания  <u>Умеет:</u> - отсутствие умений / фрагментарные умения	<u>Знает:</u> - базовые знания механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;  <u>Умеет:</u> - в целом освоенное умение диагностировать исходные состояния объекта для опережающего отражения социальной реальности; - в целом освоенное умение обосновать критерии и показатели	<u>Знает:</u> - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;  <u>Умеет:</u> - в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение диагностировать исходные состояния объекта для опережающего отражения социальной реальности; - в целом успешное, но	<u>Знает:</u> - сформированные и систематизированные знания механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;  <u>Умеет:</u> - сформированное умение диагностировать исходные состояния объекта для опережающего отражения социальной реальности; - сформированное умение обосновать критерии и показатели

<p>проектах; - разрабатывать социальный прогноз и проект.</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками выявления тенденций социального развития региона, отдельных социальных систем; - навыками разработки социального прогноза и проекта.</p>	<p><u>Владеет:</u> - отсутствие навыков / фрагментарные навыки</p>	<p>инновационных изменений объектов в прогнозах и проектах; - в целом освоенное умение разрабатывать социальный прогноз и проект.</p> <p><u>Владеет:</u> - в целом успешное, но не полностью самостоятельное владение навыками выявления тенденций социального развития региона, отдельных социальных систем; - в целом успешное, но не полностью самостоятельное владение навыками разработки социального прогноза и проекта.</p>	<p>содержащее единичные ошибки умение обосновать критерии и показатели инновационных изменений объектов в прогнозах и проектах; - в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение разрабатывать социальный прогноз и проект.</p> <p><u>Владеет:</u> - в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение навыками выявления тенденций социального развития региона, отдельных социальных систем; - в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение навыками разработки социального прогноза и проекта.</p>	<p>инновационных изменений объектов в прогнозах и проектах; - сформированное умение разрабатывать социальный прогноз и проект.</p> <p><u>Владеет:</u> - успешное и систематическое владение навыками выявления тенденций социального развития региона, отдельных социальных систем; - успешное и систематическое владение навыками разработки социального прогноза и проекта.</p>
--	--	--	---	---

### Принятая структура компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИ, ГИА, через которые реализуется компетенция	Виды занятий	Формы контроля и оценочные средства
1	Теория и методология социологии и методика преподавания социологических дисциплин	Лекции; Самост. работа	Проверка конспектов. Практическая работа. Зачет. Экзамен.
2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Самост. работа	Беседа. Зачет с оценкой
3	Государственная итоговая аттестация	-	Государственный экзамен. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### Вопросы для проверки уровня сформированности компетенции (в части знаний):

1. Общенаучные подходы и методы исследования.

2. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
3. Методы генерирования новых идей.
4. Методология социально-гуманитарных наук: специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
5. Предмет и дисциплинарное строение социологической науки.
6. Этические нормы профессиональной деятельности и права участников социологического исследования.
7. Кодексы и стандарты профессии социолога.
8. Зарубежные социологические парадигмы, теории и концепции.
9. Основные теоретико-методологические направления в российской социологической науке.
10. Механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем и институтов.

### **Практические задания для проверки уровня сформированности компетенции (в части умений и навыков):**

Задание 1. Пояснить на примере своей научно-квалификационной работы (диссертации), как происходят:

Исследовательский (основной) и заключительный этапы научных исследований, включающие в себя следующие процедуры:

1. Сбор данных.
2. Обработка данных:
  - Систематизация полученных данных.
  - Обработка полученных данных и превращение их в искомый результат.
  - Накопление материала для проверки обоснованности выдвинутой гипотезы.
3. Анализ и интерпретация полученных данных:
  - Соотношение результатов с поставленной целью.
  - Интерпретация результатов.
  - Выводы и включение результатов в систему знаний.
  - Оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы.

### **ОПК-7 - ГОТОВНОСТЬ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Описание показателей и критериев оценивания уровней приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно» (пороговый уровень, обязательный для всех обучающихся)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (высокий уровень)
<u>Знать:</u>	<u>Знает:</u>	<u>Знает:</u>	<u>Знает:</u>	<u>Знает:</u>

<p>- теоретико-методологические и правовые основы педагогики высшей школы;</p> <p>- содержание образования в высшей школе, сущность и структуру образовательного процесса;</p> <p>- формы организации и методы обучения в высшей школе;</p> <p>- психологические основы педагогической деятельности и личности преподавателя в высшей школе;</p> <p>- психологические основы личности студента и студенческой группы;</p> <p>- психологические основы педагогической коммуникации;</p> <p>- технологию разработки учебных курсов и методических материалов;</p> <p>- дидактические принципы и методику преподавания социологических дисциплин в высшей школе.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- планировать процесс обучения в соответствии с компетенциями, заявленными</p>	<p>- отсутствие знаний / фрагментарные знания</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- отсутствие умений / фрагментарные умения</p>	<p>- общие, но не структурированные знания теоретико-методологических и правовых основ педагогики высшей школы;</p> <p>- общие, но не структурированные знания содержания образования в высшей школе, сущности и структуры образовательного процесса;</p> <p>- общие, но не структурированные знания форм организации и методов обучения в высшей школе;</p> <p>- общие, но не структурированные знания психологических основ педагогической деятельности и личности преподавателя в высшей школе;</p> <p>- общие, но не структурированные знания психологических основ личности студента и студенческой группы;</p> <p>- общие, но не структурированные знания психологических основ педагогической коммуникации;</p> <p>- базовые знания технологии разработки учебных курсов и методических материалов;</p> <p>- базовые знания дидактических принципов и методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- в целом успешное, но требующее контроля умение планировать</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологических и правовых основ педагогики высшей школы;</p> <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания образования в высшей школе, сущности и структуры образовательного процесса;</p> <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм организации и методов обучения в высшей школе;</p> <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических основ педагогической деятельности и личности преподавателя в высшей школе;</p> <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических основ личности студента и студенческой группы;</p> <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических основ педагогической коммуникации;</p> <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии разработки учебных курсов и методических материалов;</p> <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания дидактических принципов и методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение планировать</p>	<p>- сформированные и систематизированные знания теоретико-методологических и правовых основ педагогики высшей школы;</p> <p>- сформированные и систематизированные знания содержания образования в высшей школе, сущности и структуры образовательного процесса;</p> <p>- сформированные и систематизированные знания форм организации и методов обучения в высшей школе;</p> <p>- сформированные и систематизированные знания психологических основ педагогической деятельности и личности преподавателя в высшей школе;</p> <p>- сформированные и систематизированные знания психологических основ личности студента и студенческой группы;</p> <p>- сформированные и систематизированные знания психологических основ педагогической коммуникации;</p> <p>- сформированные и систематизированные знания технологии разработки учебных курсов и методических материалов;</p> <p>- сформированные и систематизированные знания дидактических принципов и методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- сформированное умение планировать процесс обучения в</p>
--	--	--	---	--

<p>в образовательной программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</li> <li>- разрабатывать лекционные курсы, семинарские и практические занятия, оценочные средства по социологическим дисциплинам;</li> <li>- осуществлять координацию и контроль научно-исследовательской работы студентов.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями;</li> <li>- навыками подготовки и проведения различных видов занятий в вузе.</li> <li>- навыками учебно-методической работы;</li> <li>- навыками организации научно-исследовательской работы студентов.</li> </ul>	<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыков / фрагментарные навыки</li> </ul>	<p>процесс обучения в соответствии с компетенциями, заявленными в образовательной программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но требующее контроля умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;</li> <li>- в целом успешное, но требующее контроля умение разрабатывать лекционные курсы, семинарские и практические занятия, оценочные средства по социологическим дисциплинам;</li> <li>- в целом успешное, но требующее контроля умение осуществлять координацию и контроль научно-исследовательской работы студентов.</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не систематическое владение современными образовательными технологиями;</li> <li>- в целом успешное, но не систематическое владение навыками учебно-методической работы;</li> <li>- в целом успешное, но не систематическое владение навыками организации научно-исследовательской работы студентов;</li> <li>- в целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки и проведения различных видов занятий в вузе.</li> </ul>	<p>процесс обучения в соответствии с компетенциями, заявленными в образовательной программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение разрабатывать лекционные курсы, семинарские и практические занятия, оценочные средства по социологическим дисциплинам;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки осуществлять координацию и контроль научно-исследовательской работы студентов.</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение современными образовательными технологиями;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение навыками учебно-методической работы;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение навыками организации научно-исследовательской работы студентов;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение навыками подготовки и проведения различных видов занятий в вузе.</li> </ul>	<p>соответствии с компетенциями, заявленными в образовательной программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;</li> <li>- сформированное умение разрабатывать лекционные курсы, семинарские и практические занятия, оценочные средства по социологическим дисциплинам;</li> <li>- сформированное умение осуществлять координацию и контроль научно-исследовательской работы студентов.</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное и систематическое владение современными образовательными технологиями;</li> <li>- успешное и систематическое владение навыками учебно-методической работы;</li> <li>- успешное и систематическое владение навыками организации научно-исследовательской работы студентов;</li> <li>- успешное и систематическое владение навыками подготовки и проведения различных видов занятий в вузе.</li> </ul>
---	--	--	--	--

**Принятая структура компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Дисциплины, практики, НИ, ГИА, через которые реализуется компетенция</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Формы контроля и оценочные средства</b>
1	Педагогика высшей школы и психология профессиональной деятельности	Лекции; Самост. работа	Проверка конспектов. Рефераты. Зачет
2	Педагогическая практика	Обзор. Лекция. Посещение занятий. Самост. работа	Зачет с оценкой.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-ознакомительная)	Вводные лекции. Практикум. Самост. работа	Беседа. Зачет с оценкой.
4	Государственная итоговая аттестация	-	Государственный экзамен.

**Вопросы для проверки уровня сформированности компетенции (в части знаний)**

1. Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет и функции. Методологические основы педагогики высшей школы.
2. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе.
3. Правовые основы деятельности в сфере образования.
4. Особенности и тенденции развития современного этапа образования в мире.
5. Содержание высшего образования, квалификационные характеристики и принципы формирования содержания высшего образования.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
7. Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки.
8. Классификация методов обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
9. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
10. Классификация педагогических способностей.
11. Профессиональное становление личности преподавателя высшей школы: понятие, характеристика, продолжительность.
12. Типология педагогических ошибок.
13. Психологическая структура познавательной деятельности студента.
14. Типологии личности студента.
15. Студенческая группа как социально-психологический феномен.
16. Задачи и функции преподавания истории (исторический обзор).
17. Эволюция социологического образования.
18. Технология разработки учебных курсов и методических материалов по социологическим дисциплинам в вузе в системе базового социологического образования.
19. Технология разработки учебных курсов и методических материалов по социологии в вузе как общеобразовательной дисциплины.
20. Дидактические принципы и методика преподавания социологических дисциплин в высшей школе: уровень бакалавриата.

21. Дидактические принципы и методика преподавания социологических дисциплин в высшей школе: уровень магистратуры.
22. Основные формы преподавания социологии в вузе: лекция.
23. Основные формы преподавания социологии в вузе: практическое занятие (семинар).
24. Основные формы преподавания социологии в вузе: самостоятельной работы студента.
25. Основные формы преподавания социологии в вузе: текущий и промежуточный контроль.

**Практические задания для проверки уровня сформированности компетенции (в части умений и навыков):**

*Задание 1. Педагогические термины и их значение*

№ п/п	Термин	Значение
1.	Дидактика	
2.	Обучение	
3.	Преподавание	
4.	Методы обучения	
5.	Средства обучения	
6.	Лекция	
7.	Семинар	
8.	Компетенция	
9.	Компетентность	
10.	.....	

*Задание 2. Методы обучения и их применение в преподавании курса социологии*

№ п/п	Метод обучения	Возможность его применения в преподавании курса социологии
1.		
2.		
3.		

*Задание 3. Социология как общеобразовательная дисциплина в соответствии с ФГОС ВО (уровень бакалавриата) (любое направление подготовки)*

Дисциплина	Формируемая(ые) компетенция(ции)	Знания, умения, навыки
Социология		

**Задание 4.** Сравнение требований к результатам освоения образовательных программ по направлению подготовки «Социология» на различных уровнях высшего образования

	Компетенции программы бакалавриата	Сходства / различия	Компетенции программы магистратура
ОК	1.		
	2.		
	...		
ОПК			
ПК			

**Задание 5.** План-конспект лекционного занятия по теме собственного диссертационного исследования

5.1.

<b>Дисциплина:</b>	
<b>Тема:</b>	
<b>Цель занятия:</b>	
<b>Задачи:</b>	а) образовательная: б) развивающая: в) воспитательная:
В результате проведения занятия обучающийся должен	<b>знать:</b> <b>уметь:</b> <b>владеть:</b>
<b>Норма времени:</b>	2 академических часа (90 мин.)
<b>Тип занятия:</b>	лекционное

5.2.

№ п/п	Этапы	Содержание учебного материала	Примерное время
1.	Установочный (организационный момент)	Приветствие. Проверка присутствующих на занятии. Формулировка темы, цели, задач занятия, мотивации обучения.	5 мин.
2.	Определение содержания материала	Определение методов, средств изложения материала. Определение плана лекции:	5 мин.



		1. 2. 3. ...	
3.	Изложение содержания лекции	Краткое содержание вопросов лекции (формулировка проблем, приведение примеров, данных исследований и т.п.)	65 мин.
4.	Закрепление изученного материала	Формулировка вопросов по содержанию, экспресс-опрос, ответ преподавателя на вопросы обучающихся по материалу лекции	5 мин.
5.	Подведение итогов занятия	Определение результативности занятия в соответствии с поставленной целью	5 мин.
6.	Определение задания для самостоятельной работы обучающихся	Перечень заданий, определение формы выполнения	5 мин.

### 5.3.

№ п/п	Рекомендуемая литература

Задание 6. Во время прохождения педагогической практики аспирант знакомится с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) и 39.04.01 Социология (уровень магистратуры). Какие группы компетенций используются в этих стандартах? На какие компоненты можно разложить компетенцию (на конкретном примере)? Как проверить ее сформированность? Может ли одна компетенция формироваться несколькими дисциплинами?

Задание 7. За период педагогической практики аспирант закрепляет умения и обрели навыки, связанные с преподавательской деятельностью. Смоделируйте проведение лекционного / семинарского / практического (на выбор) занятия по любой теме либо дайте характеристику ОС, разработанным Вами.

Задание 8. За период педагогической практики аспирант закрепляет умения и обрели навыки, связанные с преподавательской деятельностью. Научно-исследовательская работа студентов – важная составляющая этой деятельности. Поясните, с каким видом НИРС Вы имели дело на практике?

Какие виды НИРС существуют вообще? Если бы Вы составляли индивидуальный план работы преподавателя, какие виды НИРС Вы бы в него включили?

### III. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

ПК-1 - ГОТОВНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ АНАЛИЗ ОБЩЕСТВА КАК СЛОЖНОЙ ИЕРАРХИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В ПРОЦЕССЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И ФАКТОРОВ, СВЯЗАННЫХ С ГЛОБАЛИЗАЦИЕЙ И РЕГИОНАЛИЗАЦИЕЙ, И ПРЕДЛАГАТЬ ОБОСНОВАННЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ОТРАСЛЕВОМ УРОВНЯХ

**Описание показателей и критериев оценивания уровней приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно» (пороговый уровень, обязательный для всех обучающихся)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (высокий уровень)
Знать: - социальная структура и социальная стратификация; - основные методологические подходы к изучению социальной структуры; - элементы социально-стратификационной структуры; - теории социальной дифференциации/ интеграции, критерии социально-экономической дифференциации; - трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества.	<u>Знает:</u> - отсутствие знаний / фрагментарные знания	<u>Знает:</u> - общие, но не структурированные знания места социальной структуры и социальной стратификации; - общие, но не структурированные знания основных методологических подходов к изучению социальной структуры; - общие, но не структурированные знания элементов социально-стратификационной структуры; - общие, но не структурированные знания теорий социальной дифференциации/ интеграции, критериев социально-экономической дифференциации; - общие, но не структурированные знания трансформационных социально-стратификационных процессов современного российского общества.	<u>Знает:</u> - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социальной структуры и социальной стратификации; - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических подходов к изучению социальной структуры; - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания элементов социально-стратификационной структуры; - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теорий социальной дифференциации/ интеграции, критериев социально-экономической дифференциации; - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания трансформационных социально-	<u>Знает:</u> - сформированные и систематизированные знания социальной структуры и социальной стратификации; - сформированные и систематизированные знания основных методологических подходов к изучению социальной структуры; - сформированные и систематизированные знания элементов социально-стратификационной структуры; - сформированные и систематизированные знания теорий социальной дифференциации/ интеграции, критериев социально-экономической дифференциации; - сформированные и

<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гражданского общества в России, его элементы и структура.</li> <li>- социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития.</li> <li>- историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии;</li> <li>- характерные особенности процессов социального расслоения.</li> <li>- плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников;</li> <li>- социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе;</li> <li>- наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания;</li> <li>- трансформация элиты; экономическая и политическая элита, их состав, функции, динамика развития;</li> <li>- формирование института власти;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие, но не структурированные знания становления гражданского общества в России, его элементов и структуры.</li> <li>- общие, но не структурированные знания социального неравенства, основных показателей и тенденций развития.</li> <li>- общие, но не структурированные знания историко-теоретического анализа формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии;</li> <li>- общие, но не структурированные знания характерных особенностей процессов социального расслоения.</li> <li>- общие, но не структурированные знания плюрализации форм собственности и формирования новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников;</li> <li>- общие, но не структурированные знания социальной динамики и адаптации отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе;</li> <li>- общие, но не структурированные знания наемных работников, их социальной дифференцированности в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания;</li> <li>- общие, но не структурированные знания трансформаций элиты: экономической и политической элиты, их состава, функций, динамики развития;</li> <li>- общие, но не структурированные знания формирования института власти;</li> <li>- общие, но не структурированные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>стратификационных процессов современного российского общества.</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы становления гражданского общества в России, его элементов и структуры.</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социального неравенства, основных показателей и тенденций развития.</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания историко-теоретического анализа формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания характерных особенностей процессов социального расслоения.</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания плюрализации форм собственности и формирования новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социальной динамики и адаптации отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания наемных работников, их социальной дифференцированности в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>систематизированные знания трансформационных социально-стратификационных процессов современного российского общества.</li> <li>- сформированные и систематизированные знания становления гражданского общества в России, его элементов и структуры.</li> <li>- сформированные и систематизированные знания социального неравенства, основных показателей и тенденций развития.</li> <li>- сформированные и систематизированные знания историко-теоретического анализа формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии;</li> <li>- сформированные и систематизированные знания характерных особенностей процессов социального расслоения.</li> <li>- сформированные и систематизированные знания плюрализации форм собственности и формирования новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников;</li> <li>- сформированные и систематизированные знания социальной динамики и адаптации отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе;</li> <li>- сформированные и систематизированные знания наемных работников, их социальной дифференцированности в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой</li> </ul>
--	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития;</li> <li>- имущественная дифференциация слоев российского общества;</li> <li>- роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества;</li> <li>- властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков;</li> <li>- социальная мобильность, ее основные направления и виды.</li> <li>- социальные функции системы образования;</li> <li>- автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы;</li> <li>- социально-производственные структуры и трансформация социально-структурных отношений;</li> <li>- проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности;</li> <li>- молодежь на рынке труда, перспективы ее трудоустройства;</li> <li>- здоровье населения в социальном контексте;</li> <li>- институт семьи как фактор стратификации общества;</li> <li>- субъективный аспект социальной стратификации;</li> <li>- основные процедуры</li> </ul>		<p>знания феномена безработицы в России; особенностей формирования, показателей развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие, но не структурированные знания имущественной дифференциации слоев российского общества;</li> <li>- общие, но не структурированные знания роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества;</li> <li>- общие, но не структурированные знания властных отношений и их места в системе структурообразующих признаков;</li> <li>- общие, но не структурированные знания социальной мобильности, ее основных направлений и видов.</li> <li>- общие, но не структурированные знания социальных функций системы образования;</li> <li>- общие, но не структурированные знания автономии труда в социально-структурном пространстве: уровней, показателей, факторов;</li> <li>- общие, но не структурированные знания социально-производственных структур и трансформации социально-структурных отношений;</li> <li>- общие, но не структурированные знания проблем социальных конфликтов, социальной напряженности;</li> <li>- общие, но не структурированные знания молодежи на рынке труда, перспектив ее трудоустройства;</li> <li>- общие, но не структурированные знания здоровья населения в социальном контексте;</li> <li>- общие, но не структурированные</li> </ul>	<p>трансформаций элиты: экономической и политической элиты, их состава, функций, динамики развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания формирования института власти;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания феномена безработицы в России; особенностей формирования, показателей развития;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания имущественной дифференциации слоев российского общества;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания властных отношений и их места в системе структурообразующих признаков;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социальной мобильности, ее основных направлений и видов.</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социальных функций системы образования;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания автономии труда в социально-структурном пространстве: уровней, показателей, факторов;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социально-производственных структур и трансформации социально-структурных отношений;</li> </ul>	<p>принадлежности, региона проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные и систематизированные знания трансформаций элиты: экономической и политической элиты, их состава, функций, динамики развития;</li> <li>- сформированные и систематизированные знания формирования института власти;</li> <li>- сформированные и систематизированные знания феномена безработицы в России; особенностей формирования, показателей развития;</li> <li>- сформированные и систематизированные знания имущественной дифференциации слоев российского общества;</li> <li>- сформированные и систематизированные знания роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания властных отношений и их места в системе структурообразующих признаков;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социальной мобильности, ее основных направлений и видов.</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социальных функций системы образования;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания автономии труда в социально-структурном пространстве: уровней,</li> </ul>
---	--	--	---	--

<p>исследования социально-стратификационной структуры.</p>		<p>знания института семьи как фактора стратификации общества;  - общие, но не структурированные знания субъективного аспекта социальной стратификации;  - общие, но не структурированные знания основных процедур исследования социально-стратификационной структуры.</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблем социальных конфликтов, социальной напряженности;  - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания молодежи на рынке труда, перспектив ее трудоустройства;  - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания здоровья населения в социальном контексте;  - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания института семьи как фактора стратификации общества;  - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания субъективного аспекта социальной стратификации;  - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных процедур исследования социально-стратификационной структуры.</p>	<p>показателей, факторов;  - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социально-производственных структур и трансформации социально-структурных отношений;  - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблем социальных конфликтов, социальной напряженности;  - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания молодежи на рынке труда, перспектив ее трудоустройства;  - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания здоровья населения в социальном контексте;  - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания института семьи как фактора стратификации общества;  - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания субъективного аспекта социальной стратификации;  - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных процедур исследования социально-стратификационной структуры.</p>
<p><u>Уметь:</u>  - грамотно подобрать методы для осуществления исследования;  - анализировать общество как сложную систему;  - предлагать обоснованные рекомендации в сфере социальной политики</p>	<p><u>Умеет:</u>  - отсутствие умений / фрагментарные умения</p>	<p><u>Умеет:</u>  - в целом освоенное умение грамотно подобрать методы для осуществления исследования;  - в целом освоенное умение анализировать общество как сложную систему;  - в целом освоенное умение предлагать обоснованные рекомендации в сфере социальной политики;</p>	<p><u>Умеет:</u>  - в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение грамотно подобрать методы для осуществления исследования;  - в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение анализировать общество как сложную систему;  - в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение предлагать обоснованные рекомендации в сфере социальной политики;</p>	<p><u>Умеет:</u>  - сформированное умение грамотно подобрать методы для осуществления исследования;  - сформированное умение анализировать общество как сложную систему;</p>
<p><u>Владеть:</u>  - навыками проведения социологического</p>	<p><u>Владеет:</u>  - отсутствие навыков / фрагментарные навыки</p>	<p><u>Владеет:</u>  - в целом успешное, но не полностью самостоятельное владение навыками</p>	<p><u>Владеет:</u>  - в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение</p>	<p><u>Владеет:</u>  - сформированное умение грамотно подобрать методы для осуществления исследования;  - сформированное умение анализировать общество как сложную систему;</p>

<p>исследования;</p> <p>- методикой и процедурой сбора данных;</p> <p>- современными методами описания и анализа собранных данных.</p>		<p>проведения социологического исследования;</p> <p>- в целом успешное, но не полностью самостоятельное владение методикой и процедурой сбора данных;</p> <p>- в целом успешное, но не полностью самостоятельное владение современными методами описания и анализа собранных данных.</p>	<p>навыками проведения социологического исследования;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение методикой и процедурой сбора данных;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение современными методами описания и анализа собранных данных.</p>	<p>- сформированное умение предлагать обоснованные рекомендации в сфере социальной политики;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- успешное и систематическое владение навыками проведения социологического исследования;</p> <p>- успешное и систематическое владение методикой и процедурой сбора данных;</p> <p>- успешное и систематическое владение современными методами описания и анализа собранных данных.</p>
--	--	--	---	---

### Принятая структура компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИ, ГИА, через которые реализуется компетенция	Виды занятий	Формы контроля и оценочные средства
1	Социальная структура, социальные институты и процессы	Лекции; Самост. работа	Проверка конспектов. Экзамен (канд.)
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная) практика	Обзор. лекция. Самост. работа	Зачет с оценкой.
3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Самост. работа	Беседа. Зачет с оценкой
4	Государственная итоговая аттестация	-	Научный доклад об основных результатах подготовленной

### **Вопросы для проверки уровня сформированности компетенции (в части знаний)**

1. Теории социальной структуры общества. История развития теории и методологии социальной структуры, социальных институтов и процессов.
2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры, социальных институтов и процессов.
3. Теория классов К. Маркса и М. Вебера. Социологическая теория классов.
4. Социальные общности и группы. Типологизация социальных групп и общностей.
5. Социальные классы. Признаки класса. Классовая структура доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных обществ.
6. Основные подходы к пониманию среднего класса. Трансформация границ и критериев классового и социального деления. Средний класс в России.
7. Теории бедности. Абсолютная и относительная бедность. Социальные группы бедных. «Социальное дно» и маргиналы. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
8. Определение социальной группы. Малые и большие группы. Формальные и неформальные группы. Целевые группы.
9. Трансформация элиты, ее состав, функции, динамика развития.
10. Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства.
11. Основные подходы к исследованию социальной структуры современного российского общества.
12. Социальная стратификация. Показатели и критерии социальной стратификации. Понятие социального слоя (страты).
13. Типы социальной стратификации. Одномерность и многомерность стратификации.
14. Социальная стратификация современного российского общества.
15. Понятие социального слоя (страты). Объективное и субъективное определение социального слоя (страты). Групповая социальная дистанция.
16. Способы организации неравенства в работах К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, П. Бурдьё и др.
17. Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.
18. Понятие «трансформация». Факторы, тенденции и пути трансформации социальной структуры.
19. Социальная мобильность: виды, каналы, механизмы. Показатели социальной мобильности в различных социальных системах. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
20. Социальная мобильность в современной России. Стратегии социальной мобильности разных групп в условиях трансформации общества.
21. Понятие социального института и его характеристики. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
22. Социальные изменения: понятие и формы проявления. Типология социальных изменений. Управление социальными изменениями.
23. Формирование новых экономических классов в России.
24. Социальный конфликт, его понятие и структура. Типология конфликтов и их причин. Стадии развития, способы урегулирования и разрешения конфликтов
25. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
26. Гражданское общество и его характеристики. Основные проблемы формирования гражданского общества в России.
27. Формирование института власти. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков. Критерий власти как один из

основных критериев социальной стратификации.

28. Изменение социального статуса российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
29. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
30. .Феномен безработицы в России, особенности формирования, показатели развития. Богатые и бедные в России.
31. Образование как фактор социальной стратификации. Образовательные стратегии населения России.
32. Молодежь как социальная группа, проблемы ее формирования и развития в России.
33. Институт семьи как фактор социализации подрастающего поколения.
34. Теории глобализации. Социальные последствия глобализации. Глокализация как результат и следствие глобализации.
35. Теоретический анализ эмпирической информации. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающихся на результаты социологических исследований.
36. Эмпирические методы исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов.

### **Практические задания для проверки уровня сформированности компетенции (в части умений и навыков)**

Задание 1. Пояснить на примере своей научно-квалификационной работы (диссертации), как происходят:

Исследовательский (основной) и заключительный этапы научных исследований, включающие в себя следующие процедуры:

1. Сбор данных.
2. Обработка данных:
  - Систематизация полученных данных.
  - Обработка полученных данных и превращение их в искомый результат.
  - Накопление материала для проверки обоснованности выдвинутой гипотезы.
3. Анализ и интерпретация полученных данных:
  - Соотношение результатов с поставленной целью.
  - Интерпретация результатов.
  - Выводы и включение результатов в систему знаний.
  - Оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы.

**ПК-2 - ГОТОВНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ЭКСПЕРТИЗУ НАУЧНЫХ ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ И РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

### **Описание показателей и критериев оценивания уровней приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно» (пороговый уровень, обязательный для всех обучающихся)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (высокий уровень)
Знать:	Знает:	Знает:	Знает:	Знает:



<p>- основные научные проблемы в соответствующей профессиональной области;</p> <p>- теоретические источники в соответствующей профессиональной области;</p> <p>- результаты научных исследований в соответствующей профессиональной области;</p> <p>- порядок оформления результатов научной экспертизы в соответствующей профессиональной области;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- оформлять результаты научной экспертизы в соответствующей профессиональной области</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками разработки экспертных заключений в соответствующей профессиональной области</p>	<p>- отсутствие знаний / фрагментарные знания</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- отсутствие умений / фрагментарные умения</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- отсутствие навыков / фрагментарные навыки</p>	<p>- общие, но не структурированные знания основных научных проблем в соответствующей профессиональной области;</p> <p>- общие, но не структурированные знания теоретических источников в соответствующей профессиональной области;</p> <p>- общие, но не структурированные знания результатов научных исследований в соответствующей профессиональной области;</p> <p>- общие, но не структурированные знания порядка оформления результатов научной экспертизы в соответствующей профессиональной области;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- в целом освоенное умение оформлять результаты научной экспертизы в соответствующей профессиональной области.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- в целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки экспертных заключений в соответствующей профессиональной области.</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных научных проблем в соответствующей профессиональной области;</p> <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических источников в соответствующей профессиональной области;</p> <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания результатов научных исследований в соответствующей профессиональной области;</p> <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка оформления результатов научной экспертизы в соответствующей профессиональной области;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки умение оформлять результаты научной экспертизы в соответствующей профессиональной области.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- в целом успешное, но содержащее единичные ошибки владение навыками разработки экспертных заключений в соответствующей профессиональной области.</p>	<p>- сформированные и систематизированные знания основных научных проблем в соответствующей профессиональной области;</p> <p>- сформированные и систематизированные знания теоретических источников в соответствующей профессиональной области;</p> <p>- сформированные и систематизированные знания результатов научных исследований в соответствующей профессиональной области;</p> <p>- сформированные и систематизированные знания порядка оформления результатов научной экспертизы в соответствующей профессиональной области;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- сформированное умение оформлять результаты научной экспертизы в соответствующей профессиональной области.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- успешное и систематическое владение навыками разработки экспертных заключений в соответствующей профессиональной области.</p>
---	--	--	--	--

### Принятая структура компетенции

№ п/п	Дисциплины, практики, НИ, ГИА, через которые реализуется компетенция	Виды занятий	Формы контроля и оценочные средства
1	Социальная структура современных обществ Сибири и методика ее исследования / Социальная структура современных обществ Центральной и Восточной Азии	Лекции; Самост. работа	Проверка конспектов. Практическая работа. Зачет.

	и методика ее исследования		
2	Государственная итоговая аттестация	-	Государственный экзамен

### Вопросы для проверки уровня сформированности компетенции (в части знаний)

#### Блок 1 (на выбор):

<ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности социальной структуры обществ Центральной и Восточной Азии.</li> <li>Соотношение традиционных и современных форм собственности, изменение институтов власти в обществах Центральной и Восточной Азии.</li> <li>Статистические источники, необходимые для анализа динамических изменений в обществах Центральной и Восточной Азии.</li> <li>Вторичный анализ данных социологических исследований Монголии и Китая.</li> <li>Исследования обществ Центральной и Восточной Азии в советское время.</li> <li>Теория трансграничья. Социологический аспект теории трансграничья.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Статистические источники, необходимые для анализа динамических изменений в обществах Сибири.</li> <li>Вторичный анализ данных социологических исследований по изучению обществ Сибири.</li> <li>Отечественная историография исследований социальной структуры обществ Сибири.</li> <li>Основные проблемы социоструктурных изменений сибирских регионов.</li> <li>Трансграничное пространство. Взаимодействие сибирских регионов с приграничными государствами: Монголией и Китаем.</li> <li>Полиэтнические регионы Сибири: основные характеристики и показатели социально-экономического развития.</li> </ol>
--	--

#### Блок 2:

- Научная экспертиза как вид научно-исследовательской деятельности. Экспертное заключение и другие результаты проведения научной экспертизы.
- Задачи и принципы научной экспертизы.
- Объекты и субъекты научной экспертизы. Права и обязанности субъектов научной экспертизы.
- Порядок проведения научной экспертизы.
- Ответственность за нарушение законодательства о научной и научно-технической экспертизе.
- Рецензия как жанр научной литературы и как вид экспертного заключения. Структура рецензии и особенности ее содержания.

### Практические задания для проверки уровня сформированности компетенции (в части умений и навыков)

Задание 1. За период обучения в аспирантуре аспирант обретает навык написания экспертных рецензий. Ознакомьте с одной из своих рецензий. Оценку какого результата деятельности по решению научных / научно-образовательных задач она содержит? Какова ее структура?